30. Словарный состав языка находится в постоянном изменении и обновлении. Умирают и забываются одни слова... Как называется языковое явление, наблюдаемое в стихотворении? Есть ли в нем заимствованные слова?

Среди этой кутерьмы,
В сумасшедшем этом ралли
Сколько слов мы растеряли!
Сколько слов забыли мы!
Сочных, точных, огневых,
Бесшабашных и печальных,
Родниковых, изначальных,
Наших русских, коренных.
(*А. Пьянов. «Забытые слова»*)

31. Забытое слово *коло*... *Коло* — окружность, круг, обод, обруч, колесо. Слово исчезло, но живы до сих пор родившиеся от него слова. Какие? Запишите родственные слова, образованные от этого корня. Объясните происхождение слова *кольчуга*.

Когда гуляла смерть по кругу,
Булатный меч щиты крошил,
Мой предок выковал кольчугу
И ею сердце защитил.
Она в плечах его стеснила,
Зато по многу раз на дню
Ломала копья вражья сила
Об искрометную броню.
(*В. Махалов. «Кольчуга»*)

32. Замените устаревшие слова (левый столбик) синонимами (правый столбик). Приведите примеры использования этих устаревших слов мастерами художественного слова.

Очи, чело, ланиты,	Щеки, глаза, губы, лоб,
уста, перст, брань,	говорит, можно, видный,
глаголет, лъзя, зрачный,	палец, битва, парикмахер.
брадобрей.	

33. Выпишите фразеологические обороты и раскройте их значения.

Три загадки

Поссорились на перемене ребята. Один кричит:
— Я тебе покажу, где раки зимуют!
А второй ему:
— Ишь разошелся, прямо из кожи вон лезет!
Тут подбежал к ребятам дежурный, стал их растаскивать. А они на него напустились:
— Все следишь! Наверное, и спишь с открытыми глазами.
А дежурный вдруг как крикнет:
— Стойте, ребята! Разгадайте свои загадки!
— Какие еще загадки?— удивились ребята и кулаки разжали.

— А вот какие,— сказал дежурный.— Слушайте: где раки зимуют, кто из кожи вон лезет и спит с открытыми глазами? (*По Н. Сладкову*)

34. Дайте толкование фразеологизмов, расскажите об истории происхождения 1—2 из них. Где обычно употребляются данные сочетания? Приведите примеры их употребления.

Узнать всю подноготную; тянуть канитель; выносить (не выносить) сор из избы; бить баклуши; остаться с носом; попасть впросак; назубок знать.

35. Сгруппируйте фразеологические обороты из данных предложений по следующим признакам:

а) фразеологические обороты, которые равны предложению;

б) фразеологические обороты, в состав которых входят устаревшие слова;

в) фразеологические обороты, в которых есть повторяющиеся слова.

1) Матрос со всего маху перепрыгнул через высокую крышку люка. (*В. Катаев*) 2) Гаврик повернулся и нос к носу увидел перед собой усатого. (*В. Катаев*) 3) Неприятель разбит в пух и прах. 4) Пошел Иван-царевич куда глаза глядят. 5) Ругает старика старуха на чем свет стоит.

Фонетика. Графика.

36. Расставьте ударения в следующих словах:

алфавит, партер, положил, шофер, средства, красивее, документ, километр, случай.

37. Каково смысловое различие выделенных слов?

1) Густые *хлеба* в поле — будет *хлеба* вволю. (*Пословица*)
2) На пути я вижу *сорок*
Резво скачущих *сорок*.
Этот вид мне очень *дорог*
Средь неведомых *дорог*.
(*И. Соколов-Микитов*)

38. В каком числе столько же цифр, сколько букв в его наименовании?

39. Какие слова переданы фонетической транскрипцией [прут], [сйэст], [йэст], [байукат']?

40. Определите, сколько раз встречаются звуки в следующих предложениях.

[ш] Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

[а] Над соленой волной, над высокой волной холодное солнце встает.

41. Назовите «пять сестричек», которые опоздали и не встали в азбучном порядке.